

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 1

3 de noviembre de 2025

Zona A tarde | Zona B tarde | Zona C tarde

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

Tema prescrito	Preguntas
1: Líderes militares	1 – 4
2: La conquista y su impacto	5 – 8
3: El avance hacia la guerra global	9 – 12
4: Derechos y protestas	13 – 16
5: Conflictos e intervenciones	17 – 20

Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227) — Liderazgo: Causas y objetivos; logro de esos objetivos.

1. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente A, los logros de Gengis Kan? [3]
(b) ¿Qué sugiere la Fuente D sobre los logros de los mongoles? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente C para un historiador o una historiadora que estudie la motivación y los objetivos de Gengis Kan. [4]
3. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes A y B sobre los logros de Gengis Kan. [6]
4. “Los mayores logros de Gengis Kan fueron militares”. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [9]

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551) — Principales acontecimientos y personalidades: Francisco Pizarro y la campaña contra los incas; alianzas con las poblaciones indígenas.

5. (a) ¿Qué facilitó, según la Fuente E, la conquista de Perú por parte de Francisco Pizarro? [3]
(b) ¿Qué sugiere la Fuente F sobre las condiciones que debió afrontar Atahualpa tras ser capturado en 1533? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente G para un historiador o una historiadora que estudie la conquista de Perú. [4]
7. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes G y H sobre la relación entre los conquistadores españoles y los pueblos nativos. [6]
8. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta las razones que permitieron a Francisco Pizarro conquistar Perú. [9]

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941) — Reacciones: Reacciones internacionales, incluidas las iniciativas estadounidenses y el aumento de las tensiones entre Estados Unidos y Japón.

9. (a) ¿Cómo respondió Estados Unidos, según la Fuente L, a las amenazas internacionales en enero de 1941? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente I sobre la respuesta internacional a la expansión japonesa en 1931? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente L para un historiador o una historiadora que estudie la respuesta de Estados Unidos a la expansión japonesa. [4]
11. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes J y K sobre la respuesta de Estados Unidos a la expansión japonesa. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la respuesta de Estados Unidos a la expansión japonesa entre 1931 y 1941. [9]

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965) — Naturaleza y características de la discriminación: Discriminación económica y social; legado de las leyes de Jim Crow; impacto en las personas.

13. (a) ¿Cuál era, según la Fuente M, la discriminación que debía afrontar la población afroamericana en Atlanta en 1960? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente N sobre la discriminación en Misisipi en 1961? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente M para un historiador o una historiadora que estudie la naturaleza de la discriminación en Estados Unidos y su impacto en las personas. [4]
15. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes O y P sobre la segregación y la lucha por los derechos civiles en las décadas de 1950 y 1960. [6]
16. “La vida de los/as afroamericanos/as mejoró significativamente a finales de la década de 1950 y principios de la década de 1960”. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [9]

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998) — Desarrollo e intervenciones: Reacción de la comunidad internacional; Misión de Asistencia de las Naciones Unidas para Ruanda (UNAMIR); causas de la inacción; papel de Francia, Bélgica y Estados Unidos.

17. (a) ¿Por qué, según la Fuente S, no respondió Estados Unidos al genocidio de Ruanda? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente T sobre el conflicto en Ruanda en abril de 1994? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente S para un historiador o una historiadora que estudie el papel de Estados Unidos en el genocidio ruandés. [4]
19. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes Q y R sobre el papel de Estados Unidos en el genocidio ruandés. [6]
20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la respuesta de Estados Unidos al genocidio en Ruanda. [9]
-